|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ  БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** **«УРХНИЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «УСОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Магомедов«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_год |

  **Дорожная карта «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2020-2021 учебный год»****I.       Паспорт карты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание карты** | **Дорожная карта «Повышение качества образования на 2020 -2021 годы»** |
| Основания для разработки   | 1. План развития школы.2. Результаты самоанализа школы. |
| Разработчик  | Администрация школы |
| Основные исполнители  | Администрация, педагогический, родительский коллективы, обучающиеся школы. |
| Конечная цель | 1.Отсутствие обучающихся, не преодолевших порог на ГИА;2. положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА в течение 3-х лет;3. подтверждение результатов промежуточной аттестации (не менее 80%) в рамках ВПР, мониторингов, ГИА. |
| Задачи | 1. Проанализировать качество организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. |
| Перечень основных направлений   | 1. Реализация дорожной карты и анализ её эффективности в школе.2. Учет проблематики в ООП всех уровней образования.3. Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям.4. Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам ООП |
| Ожидаемые результаты  | 1. Рост качества образования обучающихся.2. Создание системы управления качеством образования.3. Качественное изменение педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований |

**Основные направления деятельности по реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление деятельности** | **Цели, задачи** | **Ожидаемый результат** | **Ответственные** |
| 1 | Принятие к реализации Дорожной карты по повышению качества образования на 2020 -2021 год. | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками. | ·      повышение качества общего образования;·      улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;- | ДирекцияПед.коллектив |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достиженияпоставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности). | Достижение необходимого  ин-формационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы | Четкая регламентация деятельности по реализации карты  | Директор, зам.по УВР |
| 3 | Проведение мониторинга:·      отслеживание качественной успеваемости по предметам;·      отслеживание качественной успеваемости по классам;·      результаты итоговой аттестации. | Для заместителя директора поУВР:1.  Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.2.  Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.Для учителей-предметников:1.  Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.2.  Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. | В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. Коррекция ООП. | Заместитель директора по УВР,учителя - предметники.  |
| 4 | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя. | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители). | Повышение квалификации педагогических работников. | Заместитель директора по УВР  |
| 5 | Применение в процессе обучения информационных технологий. | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы. | ИКТ-компетентность учителей и учащихся. |   |
| 6 | Работа школы по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения». | Цель:Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности. Задачи:1. Применение активных форм обучения, в том числе сетевого взаимодействия, возможностей дистанционного обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.2. Внедрение эффективных педагогических технологий.3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. | Повышение качества знаний обучающихся  | Дирекция,учителя-предметники;классные руководители. |

 **Ежегодная циклограмма работы учителей школы по повышению качества образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** |
| **Август** | 1.      На основе анализа результатов работы за предыдущий год, итогов ГИА, промежуточного контроля, ВПР, мониторинга подготовка планирования работы на новый учебный год.2. коррекция нагрузки учителей с учетом итогов ГИА.2.      Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам. | 1.      Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.2.      Повышение качества подготовки детей. |
| **Сентябрь** | 1.      Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой государственной аттестации.2.      Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.3.      Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.4.      Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. Разработка индивидуальных карт прохождения контроля знания и коррекции пробелов.5.      Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.6.      Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. (индивидуально).7. школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. | 1.      Активизация мотивации обучения.2.      Адаптация учащихся к учебному труду.3.      Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).4.      Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.5.      Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся6.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.7.      Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.8.      Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.  |
| **Октябрь** | 1.      Обучающие семинары для учителей и обучающихся по организации учебной деятельности.2.      Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиадам, проведение школьного этапа.3.      Анализ результатов входного контроля.4.      Консультирование учащихся.5.      Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.6.      Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для ГИА, составление списков групп «риска»7.      Внеурочная кружковая деятельность по предметам.8. совещание по предварительным итогам четверти, предупреждение родителей и учащихся о возможных проблемах по оцениванию. | 1.      Развитие у детей метапредметных знаний.2.      Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.3.      Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.4.      Повышение качества знаний.5.      Повышение качества преподавания.6.      Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ.7.      Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.8.      Повышение качества уроков. |
| **Ноябрь** | 1.     Педсовет по итогам четверти, контролю обучающихся, имеющих 1 оценку «неуд», «удовл.», «хорошо».2.      Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.3.      Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.5.      Анализ итогов первой четверти по классам и М/О школы.6.      Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.7.      Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, мастер – классов и т. д..8.   В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. | 1.      Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.2.      Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр.3.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.4.      Выступление на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.5.      Корректировка планов и учебно-тематического планирования.6.      Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.7.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.8.      Развитие нравственных качеств детей.9.      Повышение качества знаний выпускников.10. Повышение качества преподавания. |
| **Декабрь** | 1.      Проведение совещания на тему «Предварительные итоги I полугодия».2.      Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.3.      Проведение текущего контроля знаний, организация административных контрольных работ4.      Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.5.      Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.6.      Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА, ЕГЭ.7.      Проведение предметных недель.8. Проведение 1 – го этапа ГИА: сочинения в 11-м классе, анализ проблем.   | 1.      Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.2.      Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр.3.      Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.4.      Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.5.      Повышение качества знаний.6.      Повышение качества подготовки к ЕГЭ.7.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.8.      Активизация мотивации обучения.9.      Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.10. Активизация мотивации обучения.   |
| **Январь**  | 1.      Подготовка и участие детей в региональном этапе предметных олимпиад.2.      Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.3.      Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам подготовки к ЕГЭ, ГИА.4. проведение школьного этапа конкурса профессионального мастерства.5. малые педсоветы с приглашением родителей по подготовке к ГИА.6.      Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, открытые методические недели с организацией посещений уроков родителями..7.      Работа методических объединений по проблемам индивидуальной работы с обучающимися. | 1.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.2.      Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.3.      Повышение качества знаний.4.      Повышение качества знаний по английскому языку. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.5.      Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе.6.      Повышение качества подготовки к ЕГЭ.7.      Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие матепредметных знаний.8.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.9.      Повышение качества уроков. |
| **Февраль**  | 1.            Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.2.      Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов, организация и участие в мастер – классах.3.      Работа по обмену опытом внутри школы, подведение итогов работы наставников. 4. Работа с базой по ГИА.  | 1.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.2.      Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.3.      Повышение качества знаний.4.      Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний.5.      Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие матапредметных знаний.6.      Повышение качества преподавания.7.      Повышение качества преподавания молодыми специалистами. |
| **Март**  | 1.      Подготовка и участие детей в муниципальных и региональных мероприятиях2.      Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.3.      Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.4.      Проведение совещания по предварительным итогам третьей четверти, работа классных руководителей и учителей – предметников с проблемными обучающимися.5.      Анализ итогов внутренних мониторингов, подготовка к итоговым формам контроля.6.      Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, со слабоуспевающими и одаренными детьми.7.      Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.8.      Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ, подготовка к пробным экзаменам.9. Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.   | 1.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.2.      Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.3.      Повышение качества знаний.4.      Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.5.      Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.6.      Корректировка планов и учебно-тематического планирования.7.      Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.8.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.9.      Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ. |
| **Апрель**  | 1.      2.      Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Знакомство родителей с результатами тестирования и контрольных работ учащихся 1,4, 9, 10, 11 – х классов.3.   Индивидуальное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.4. Работа по информированию родителей и обучающихся о промежуточной аттестации, подготовка к ней.5.   Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. | 1.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.2.      Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.3.      Повышение качества знаний.4.      Развитие у детей социальных компетенций.5.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению.6.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.   |
| **Май**  | 1.      Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия, допуск к ГИА.2.      Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.3.      Проведение промежуточного контроля, организация пересдачи, перевод обучающихся .4.      Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).5.      Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.6.      Анализ результатов работы учителя за год.7.      Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.8.      Организация награждения и поощрения обучающихся за учебный год.  | 1.      Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.2.      Сокращение числа учащихся окончивших триместр и год с одной «3» или «4».3.      Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.4.      Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.5.      Повышение качества знаний.6.      Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.7.      Повышение качества преподавания.8.      Активизация мотивации обучения.  |
| **Июнь**  | 1.      Проведение ГИА, оформление документации выпускников.2.      Анализ результатов ГИА..3.      Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми, работа с «условно» переведенными.  | 1.      Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.2.      Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ.3.      Готовность учащихся к новому учебному году. |

   |