|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ  БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«УРХНИЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**       |  |  | | --- | --- | |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «УСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Магомедов  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_год |       **Дорожная карта «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2020-2021 учебный год»**    **I.       Паспорт карты.**     |  |  | | --- | --- | | **Содержание карты** | **Дорожная карта «Повышение качества образования на 2020 -2021 годы»** | | Основания для разработки | 1. План развития школы.  2. Результаты самоанализа школы. | | Разработчик | Администрация школы | | Основные исполнители | Администрация, педагогический, родительский коллективы, обучающиеся школы. | | Конечная цель | 1.Отсутствие обучающихся, не преодолевших порог на ГИА;  2. положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА в течение 3-х лет;  3. подтверждение результатов промежуточной аттестации (не менее 80%) в рамках ВПР, мониторингов, ГИА. | | Задачи | 1. Проанализировать качество организации и управления мониторингом качества образования в школе.  2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.  3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.  4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. | | Перечень основных направлений | 1. Реализация дорожной карты и анализ её эффективности в школе.  2. Учет проблематики в ООП всех уровней образования.  3. Соответствие уровня педагогических работников должностным инструкциям.  4. Соответствие внутришкольной системы оценивания целям и задачам ООП | | Ожидаемые результаты | 1. Рост качества образования обучающихся.  2. Создание системы управления качеством образования.  3. Качественное изменение педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований |   **Основные направления деятельности по реализации программы.**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Направление деятельности** | **Цели, задачи** | **Ожидаемый результат** | **Ответственные** | | 1 | Принятие к реализации Дорожной карты по повышению качества образования на 2020 -2021 год. | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками. | ·      повышение качества общего образования;  ·      улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;  - | Дирекция  Пед.коллектив | | 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения  поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности). | Достижение необходимого  ин-  формационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы | Четкая регламентация деятельности по реализации карты | Директор, зам.  по УВР | | 3 | Проведение мониторинга:  ·      отслеживание качественной успеваемости по предметам;  ·      отслеживание качественной успеваемости по классам;  ·      результаты итоговой аттестации. | Для заместителя директора по  УВР:  1.  Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.  2.  Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.  Для учителей-предметников:  1.  Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.  2.  Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. | В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. Коррекция ООП. | Заместитель директора по УВР,  учителя - предметники. | | 4 | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя. | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители). | Повышение квалификации педагогических работников. | Заместитель директора по УВР | | 5 | Применение в процессе обучения информационных технологий. | Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы. | ИКТ-компетентность учителей и учащихся. |  | | 6 | Работа школы по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения». | Цель:  Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности.    Задачи:  1. Применение активных форм обучения, в том числе сетевого взаимодействия, возможностей дистанционного обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.  2. Внедрение эффективных педагогических технологий.  3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. | Повышение качества знаний обучающихся | Дирекция,  учителя-предметники;  классные руководители. |     **Ежегодная циклограмма работы учителей школы по повышению качества образования:**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Месяц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** | | **Август** | 1.      На основе анализа результатов работы за предыдущий год, итогов ГИА, промежуточного контроля, ВПР, мониторинга подготовка планирования  работы на новый учебный год.  2. коррекция нагрузки учителей с учетом итогов ГИА.  2.      Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам. | 1.      Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.  2.      Повышение качества подготовки детей. | | **Сентябрь** | 1.      Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой государственной аттестации.  2.      Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  3.      Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  4.      Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. Разработка индивидуальных карт прохождения контроля знания и коррекции пробелов.  5.      Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  6.      Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. (индивидуально).  7. школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. | 1.      Активизация мотивации обучения.  2.      Адаптация учащихся к учебному труду.  3.      Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем).  4.      Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  5.      Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся  6.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  7.      Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.  8.      Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. | | **Октябрь** | 1.      Обучающие семинары для учителей и обучающихся по организации  учебной деятельности.  2.      Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиадам, проведение школьного этапа.  3.      Анализ результатов входного контроля.  4.      Консультирование учащихся.  5.      Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.  6.      Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для ГИА, составление списков групп «риска»  7.      Внеурочная кружковая деятельность по предметам.  8. совещание по предварительным итогам четверти, предупреждение родителей и учащихся о возможных проблемах по оцениванию. | 1.      Развитие у детей метапредметных знаний.  2.      Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.  3.      Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  4.      Повышение качества знаний.  5.      Повышение качества преподавания.  6.      Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ.  7.      Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.  8.      Повышение качества уроков. | | **Ноябрь** | 1.     Педсовет по итогам четверти, контролю обучающихся, имеющих 1 оценку «неуд», «удовл.», «хорошо».  2.      Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  3.      Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.  5.      Анализ итогов первой четверти по классам и М/О школы.  6.      Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.  7.      Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, мастер – классов и т. д..  8.   В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. | 1.      Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.  2.      Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр.  3.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  4.      Выступление на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  5.      Корректировка планов и учебно-тематического планирования.  6.      Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  7.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  8.      Развитие нравственных качеств детей.  9.      Повышение качества знаний выпускников.  10. Повышение качества преподавания. | | **Декабрь** | 1.      Проведение совещания на тему «Предварительные итоги I полугодия».  2.      Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  3.      Проведение текущего контроля знаний, организация административных контрольных работ  4.      Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.  5.      Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.  6.      Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА, ЕГЭ.  7.      Проведение предметных недель.  8. Проведение 1 – го этапа ГИА: сочинения в 11-м классе, анализ проблем. | 1.      Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.  2.      Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр.  3.      Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  4.      Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.  5.      Повышение качества знаний.  6.      Повышение качества подготовки к ЕГЭ.  7.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  8.      Активизация мотивации обучения.  9.      Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.  10. Активизация мотивации обучения. | | **Январь** | 1.      Подготовка и участие детей в региональном этапе предметных олимпиад.  2.      Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.  3.      Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам подготовки к ЕГЭ, ГИА.  4. проведение школьного этапа конкурса профессионального мастерства.  5. малые педсоветы с приглашением родителей по подготовке к ГИА.  6.      Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков,  открытые методические недели с организацией посещений уроков родителями..  7.      Работа методических объединений по проблемам индивидуальной  работы с обучающимися. | 1.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  2.      Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3.      Повышение качества знаний.  4.      Повышение качества знаний по английскому языку. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  5.      Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе.  6.      Повышение качества подготовки к ЕГЭ.  7.      Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие матепредметных знаний.  8.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  9.      Повышение качества уроков. | | **Февраль** | 1.            Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.  2.      Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов, организация и участие в мастер – классах.  3.      Работа по обмену опытом внутри школы, подведение итогов работы наставников.   4. Работа с базой по ГИА. | 1.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  2.      Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3.      Повышение качества знаний.  4.      Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний.  5.      Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие матапредметных знаний.  6.      Повышение качества преподавания.  7.      Повышение качества преподавания молодыми специалистами. | | **Март** | 1.      Подготовка и участие детей в муниципальных и региональных мероприятиях  2.      Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.  3.      Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.  4.      Проведение совещания по предварительным итогам третьей четверти, работа классных руководителей и учителей – предметников с проблемными обучающимися.  5.      Анализ итогов внутренних мониторингов, подготовка к итоговым формам контроля.  6.      Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, со слабоуспевающими и одаренными детьми.  7.      Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  8.      Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ, подготовка к пробным экзаменам.  9. Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства. | 1.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  2.      Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3.      Повышение качества знаний.  4.      Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.  5.      Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  6.      Корректировка планов и учебно-тематического планирования.  7.      Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  8.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  9.      Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ. | | **Апрель** | 1.      2.      Подготовка учащихся выпускных классов к государственной  итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Знакомство родителей  с результатами тестирования и контрольных работ учащихся 1,4, 9, 10, 11 – х классов.  3.   Индивидуальное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.  4. Работа по информированию родителей и обучающихся о промежуточной аттестации, подготовка к ней.  5.   Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. | 1.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  2.      Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3.      Повышение качества знаний.  4.      Развитие у детей социальных компетенций.  5.      Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению.  6.      Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. | | **Май** | 1.      Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия, допуск к ГИА.  2.      Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  3.      Проведение промежуточного контроля, организация пересдачи, перевод обучающихся .  4.      Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).  5.      Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.  6.      Анализ результатов работы учителя за год.  7.      Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.  8.      Организация награждения и поощрения обучающихся за учебный год. | 1.      Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.  2.      Сокращение числа учащихся окончивших триместр и год с одной «3» или «4».  3.      Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.  4.      Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  5.      Повышение качества знаний.  6.      Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  7.      Повышение качества преподавания.  8.      Активизация мотивации обучения. | | **Июнь** | 1.      Проведение ГИА, оформление документации выпускников.  2.      Анализ результатов ГИА..  3.      Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми, работа с «условно» переведенными. | 1.      Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.  2.      Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ.  3.      Готовность учащихся к новому учебному году. | |