

МБОУ «Урхнищинская средняя общеобразовательная школа».

«утверждаю»

Зам директора по УВР

Хаттаева С.А.



# ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учителя родного языка и литературы

Урхнищинской СОШ

Багамаева Магомеда Багамаевича

2020-2021 год

...кая карта по повышению качества образования учителя родного языка и литературы на 2020 – 2021 учебный год.

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА:**

«Развитие творческих способностей учащихся на уроках родного языка и литературы посредством использования современных образовательных технологий».

#### **ЦЕЛИ:**

- \* уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе.
- \* обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, воплощение творческого замысла.
- \* использовать современные образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования.
- \* развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений.
- \* ознакомить учащихся со способами самостоятельной работы в изучении родного языка и литературы.
- \* формировать способность учащихся к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. продолжение внедрения современных образовательных технологий, методик в преподавание родного языка и литературы, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания родного языка и литературы;
2. изучение психологических и возрастных особенностей школьников,
3. проведение целенаправленной работы с одарёнными детьми,
4. создание условий:
  - \* для проявления творческих способностей учащихся на уроках,
  - \* для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.
5. разработка и внедрение в практику образовательной деятельности рабочих (авторских) программ по преподаваемым предметам с применением ИКТ,
6. разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой инновации;
7. разработать и апробация программы ОЭР по использованию ИКТ в учебно-воспитательной работе.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,
- разработка методических пособий, статей, учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением современных образовательных технологий,
- \* разработка материалов, тестов, наглядностей создание электронных комплектов педагогических разработок;
- \* разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,
- \* доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях.

## ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ:

- \* индивидуальная – через индивидуальный план,
- \* групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей родного языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

## НАПРАВЛЕНИЯ

Основные направления	Действия и мероприятия	Форма результатов
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить программы, учебники, инструктивно-методические письма по предмету, уяснить их особенности и требования;</li><li>2. Родной язык литература;</li><li>3. Инструктивно-методического письма МОН РТ от 07.06.06 №1255/6 «Особенности преподавания предметов «Родной язык» и «Литература» в условиях перехода на федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего(полного) образования»</li><li>4. Инструктивно-методическое письмо о методических рекомендациях по расширению изучения творческого наследия А.И.Солженицына в общеобразовательных учреждениях от 4 сентября 2008 года №03-1905.</li><li>5. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.</li></ol>	Конспекты Памятки Рекомендации.
Психолого-педагогическое	Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	
Методические	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.</li><li>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.</li><li>3. Принимать активное участие в работе школьного и районного МО.</li><li>4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</li><li>5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы,</li></ol>	Программы и учебно-тематические планы.  Учебные рабочие программы.  Тестирующие Программы,

	<p>района, республики через Интернет.</p> <p>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приёмов и находок на уроке.</p> <p>9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района.</p> <p>10. Разработать программы элективного курса по предмету.</p> <p>11. Выступать с докладами «Использовать современных образовательных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» на заседаниях МО.</p>	<p>Методико-дидактические материалы</p> <p>Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных</p>
Информационно-технологические технологии	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по родному языку, литературе, педагогике и психологии.</p> <p>3. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.</p>	Комплекты методико-дидактических электронных материалов.
Охрана здоровья	Внедрять в общеобразовательный процесс здоровые сберегающие технологии.	

### РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении таких предметов, как русский язык и литература. даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребёнка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

**Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:**

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребёнка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность; отсутствие у ребёнка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения; низкая техника чтения, техника письма, счёта, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Учителя предметники, должны знать, почему ученик не успевает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные психологические специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

ЦЕЛИ: - ликвидация пробелов у учащихся по родному языку и литературе;  
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Прежде всего, что нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. Б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребёнком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8. Вести обязательный тематический учёт знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учёт знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
9. проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года