

МБОУ «Урхнищинская средняя общеобразовательная школа».

«утверждаю»

Зам директора по УВР

 Хаттаева С.А.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА.

Классный руководитель:

Багамаева Магомеда Багамаевича

2020-2021 год

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА.

Классный руководитель по сравнению с другими педагогами больше общается с семьей. Я информирую родителей об учебной работе и поведении школьников, намечаю вместе с ними пути совместной работы по их воспитанию. Уровень воспитанности детей во многом зависит от нравственной атмосферы в семье, от педагогической культуры родителей, от правильного понимания и выполнения ими своих обязанностей.

Семья - это ближайшая сфера социального окружения она формирует человека непрерывно. Повысить ответственность родителей за воспитание детей. Классный руководитель и родители должны вместе решать вопросы воспитания учащихся. Все школы работают по единому учебно - воспитательному плану. Мне надо хорошо знать и в своей работе учитывать конкретную внутри школьную и классную обстановку и особенности отдельных учащихся. Дополнительный материал о школьниках, об особенностях их характеров я получаю от родителей. При посещении семьи я беседую с родителями о том, как ведет себя тот или иной ученик (в классе или) в семье, как он относится к старшим к товарищам, что он читает, каков состав его личной библиотеки. Я выясняю также, участвует ли школьник в домашнем труде. В начале беседы я рассказываю родителям об учебном труде и о поведении ученика в школе. При этом, прежде всего, отмечаю хорошее, ценное. После этого рассказываю и о его недостатках и перехожу к выяснению интересных вопросов.

Иногда при встрече с родителями или при посещении семьи провожу собеседование примерно по таким вопросам: Как школьник проводит свой день? Какие поручения выполняет в семье? Чем любит заниматься в свободное время? С кем дружит? Как отдыхает? Как относится к старшим товарищам? Из бесед я знаю, что некоторые дети по - разному ведут себя, в школе и дома. В школе они дисциплинированы, исполнительны, вежливы, а дома проявляют неорганизованность, непослушание. Или бывает наоборот. В таких случаях я договариваюсь с родителями о единых требованиях, согласованном воздействии. Родители не хотят поддержать мои предложения.

Я говорил каждому родителю, чтобы они месяц один раз посещали школу и сидели на уроках. Даже составил им график кому, когда приходиться. Нередко возникает потребность встретиться с родителями, посоветоваться с ними. Посетить семью я не всегда могу. Тогда приглашаю родителей в школу. Но не всегда приходят родители в школу.

Все родители живут вдали от школы. Поэтому нам классным руководителям приходится чаще встречаться с родителями, информировать их об успехах и недостатках в учебной работе, о поведении школьников. Многие родители интересуют лишь результаты учебной работы детей, их отметки. А моральные качества их не волнуют. Родители редко спрашивают о том, как общаются дети друг с другом в школе, хорошие ли они товарищи, помогают ли отстающим. Я рассказываю родителям не только об учебных делах, но и о поведении детей, их взаимоотношениях в классном коллективе. Вместе с родителями важно искать пути закрепления у школьников положительных качеств и преодоления недостатков в их поведении.

Взаимодействие классного руководителя и родителей.

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения!
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз!
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наиболее важным вопросам!
5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали!
6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителям необходимо поставить об этом в известность! Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее!
8. Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!
9. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам!
10. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы!

Основные направления работы классного руководителя с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение.

Университет педагогических знаний — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов..

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Родительские чтения — форма работы с родителями, которая даст возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Индивидуальные тематические консультации Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности.

2. Формирование у родителей культуры принадлежности к школьному воспитательно-образовательному пространству.

Вовлечение родителей в школьное самоуправление. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю

местную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Организация совместных досуговых мероприятий : совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями

Родительские вечера проводятся в классе 2—3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер - это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов.

Помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского патруля во время проведения дискотек и вечеров.

Родительские ринги — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам.

3. Психолого-педагогическая диагностика.

Предварительная - необходима классному руководителю при подготовке:

- родительских собраний;
- тематических и индивидуальных консультаций;
- внеклассных мероприятий;
- организации поездок и экскурсий.

Оперативная - необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к беседам, в решении проблем, которые могут возникнуть у школьников друг с другом, а также у родителей и детей.

Итоговая необходима в конце учебного года и проводится по результатам участия класса в праздниках, классных и школьных конкурсах и фестивалях.

4. Коррекционная работа. (проводится на основе психолого-педагогической диагностики)

Родительские тренинги. Родительские тренинги — это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Формы работы классного руководителя с родителями:

- **Активные формы взаимодействия родителей и классного руководителя:** родительские собрания, конференции, родительские тренинги, родительские ринги, родительские вечера, совместные досуговые мероприятия, ролевые игры, практикумы.

- **Индивидуальные формы работы с родителями:** индивидуальные тематические консультации, переписка с родителями, посещение семей, беседы.

- **Нетрадиционные формы работы с родителями:** родительские тренинги, родительские тренинги, ролевые игры, педагогическая дискуссия (диспут), практикум, родительские чтения.

Примерные темы родительских вечеров

1. Год рождения ребенка - каким он был, этот первый год?
2. Первые книжки ребенка.
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
4. Друзья моего ребенка.
5. Праздники нашей семьи.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
8. Песни, которые пели мы и поют наши дети.

Тематика консультаций для родителей

1. Плохая память ребенка. Как ее развить?
 2. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
 4. Наказания детей. Какими им быть?
 5. Тревожность детей. К чему она может привести?
 6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
 7. Грубость и непонимание в семье.
 8. Талантливый ребенок в семье.
 9. Друзья детей — друзья дома или враги?
- Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Примерные темы для совместного обсуждения и просвещения родителей в средней и старшей школе

• Физиологические особенности школьников на среднем и старшем этапе обучения.

• Психология пятиклассника.

• Основы построения общения со старшеклассником.

• Особенности адаптации пятиклассника к школе.

• Значение режима дня в жизни школьника.

• Свободное время в жизни школьника.

• Как научить ребенка учиться?

• Что делать, если ребенок говорит: «Не хочу!»

• Как бороться с ленью?

• Средства массовой информации в жизни ученика и его семьи.

• Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности.

• Книга в жизни семьи и ребенка.

• Взаимоотношения взрослых в семье — пример для подражания?!

• Праздники в доме. Какими им быть?

• Радости и горести материнства и отцовства.

• Что надо знать о половом созревании детей?

• Как предотвратить проблемы в воспитании собственных детей?

• Компьютер — друг или враг?

• Взаимоотношения младших и старших детей в семье.

• Дружба в жизни старших и младших членов семьи.

• Взаимоотношения детей с друзьями и приятелями.

• Как воспитать в ребенке ответственность за свои слова и поступки?

• Права и обязанности ребенка в семье.

• Здоровье ребенка — основа успешности в учении.

• Спортивные традиции нашей семьи.

• Если ребенок одинок...

• Связь поколений и ее значение в воспитании детей.

• Школьный учебник. Как с ним работать дома?

• Как научить ребенка выполнять домашнее задание самостоятельно?

• Если ребенок успевает слабо...

• Конфликты в семье и искусство их преодоления.

• Страхи ребенка. Что за этим стоит?

Тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы

• Экскурсия — знакомство с школьными службами.

• Праздник рождения класса.

• Встреча с администрацией учебного заведения и социально-психологической службой.

• Встреча родителей «Традиции класса, которым быть».

• Круглый стол «Путешествие по школьному учебнику».

• Родительское собрание «Книги, которые читают все».

• Презентация классного журнала «Новости школьных уроков».

• Знакомство родителей учащихся с классной книгой рекордов и достижений.

• Организация и проведение родительских уроков.

• Заседание выездного клуба выходного дня.

• Участие в общешкольной родительской конференции «Есть проблема — есть решение».

• «День открытых дверей в классе» — демонстрация достижений учащихся, родителей и классного руководителя коллективу педагогов школы.

...пуск собственной родительской газеты силами родителей и детей.

Участие родителей в работе комиссий родительского комитета школы:

- по формированию библиотечного фонда школы;
- по подготовке учебного здания к новому учебному году;
- по организации горячего питания;
- культурно-массовая;
- по охране труда;
- по дежурству в микрорайоне.

Традиционные дела в школе совместно с родителями:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- День семьи;
- День памяти героев школы;
- новогодние праздники;
- День чести школы;
- Вечер встречи выпускников.

ЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА МКОУ «УРХНИЩИНСКАЯ СОШ».

НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Багомаев Магомед Багомаевич.

ПОКАЗАТЕЛИ	КОЛИЧЕСТВО
1. Количество детей в классе	1
2. Количество детей инвалидов	нет
А) количество детей, оставшихся без попечения родителей	-
Б) количество детей, стоящих на учёте	-
3. Количество семей:	
А) полных	1
Б) неполных	-
В) неблагополучных	-
4. Количество детей в семье:	
А) более 3 чел.	-
Б) 3 чел.	-
В) 2 чел.	1
Г) 1 чел.	-
5. Образовательный уровень родителей:	
А) имеющих высшее образование	1
Б) среднее специальное	1
В) не имеют образования	
6. Работают:	
А) на государственных предприятиях	1
Б) частных организациях	-
В) не работают ни где	-
7. Количество семей, имеющих нормальные жилищные условия	1
Количество семей, не имеющих нормальных жилищных условий	-
8. Материально обеспечены	1
Материально не обеспечены	-
9. Количество родителей, имеющих разносторонние интересы	1
Не интересуются ничем	
10. Наличие домашней библиотеки	1
11. Количество пьющих родителей:	
А) матерей	-
Б) отцов	-
12. Оказывают помощь в подготовке уроков	1
Не оказывают помощи в подготовке уроков	-
13. Отношение родителей к дальнейшему образованию ребёнка:	
А) получение высшего образования	1
Б) среднего специального	
В) среднего	
Г) 9 классов	