

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «Урхнищинская СОШ»
Пр. № 1 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Урхнищинская СОШ»
Магомедов А.Г..
31.08.2016г.



Положение
о мониторинге результатов учащихся начальных классов,
в МКОУ «Урхнищинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи содержание порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (ст.15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003г. № 03-51-57;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М.: 2001.;
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.98г.;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МКОУ «Урхнищинская СОШ»
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Урхнищинская СОШ»

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта НОО.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьниками психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе

становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышения качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивания оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утверждённым ФГОС;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию особенной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п..

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

*критериальность оценки результатов;

*приоритет самооценки младшего школьника;

*объективность оценки;

*открытость процедуры и результатов оценки;

*комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

*оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

*сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задач оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

*характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

*определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка;

*систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности

основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в "портфолио" в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. Оценка предметных результатов

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п..

Оценка достижения предметных результатов, ведётся, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, "смайликов", цветных кружков.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки, за тематические проверочные работы выставляются обязательно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся "методом сложения", при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной, 10-балльной, 100-балльной, 6-балльной и т.д..

Отметка "1" по пятибалльной шкале в начальной школе не используется

(см. Методическое письмо МО РФ "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе")

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----|-----------|
| Максимальный (необязательный) уровень | 91 – 100% | "5" | "10", "9" |
| Повышенный (функциональный) уровень | 76 – 90% | "4" | "8", "7" |
| Базовый (необходимый) уровень | 51 – 75% | "3" | "6", "5" |
| Формальный (недостаточный) уровень | 31 -50% | "2" | "4", "3" |

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

формальный (недостаточный) уровень – выполнено правильно менее 55% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

повышенный (функциональный) уровень – учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трёхуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;

- публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений ("портфолио") младшего школьника.

5. Принятие решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования

5.1. Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения о переводе учащегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педагогическому совету предъявляются материалы:

портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Ведение документации

6.1. Учитель ведёт:

тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;

журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответствующей программе, виды деятельности, выполняемые учащимися;

личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;

оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений;

«⊕» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

«+» - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочёты, ошибки;

«?» - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

« - » - не знает, умение не проявляется.

В верхней части оценочного листа записывается тема, все виды работ проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть учащиеся в ходе изучения данной темы.

Оценочные листы могут вестись и в электронном формате (Microsoft Office Excel).

При этом используется следующая балльная шкала: «⊕» - 3 балла; «+» - 2 балла; «?» - 1 балл; «-» - 0 баллов, которая способствует автоматическому нахождению среднего арифметического, ранжированию и переводу в общепринятую пятибалльную шкалу.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- процент учащихся, способном применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим годом);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Учащийся ведёт:

специальные тетради по учебным предметам – «Мои достижения» (тетради для контрольных работ), в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам;

рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);

портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося;

вкладыш в дневник, который способствует фиксации содержательной оценки итоговых предметных результатов (по четвертям), отслеживанию динамики обучения и физического развития.

6.3. Администрация:

в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

7.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сами назначать критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;

оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
оценивать деятельность учащихся только после совместного выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях успехах и трудностях;
давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3. Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
на получение доверенной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путём преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которым родитель сталкивается в домашних условиях;
посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5. Ответственность сторон.

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другую школу.

С положением ознакомлены:

КАРТА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Фамилия, имя ученика _____

Дата рождения _____ Класс _____

| № п/п | Оцениваемая характеристика | Отсут. | Слабо выраж. | Значит. выраж. |
|--|---|--------|-----------------|-------------------|
| Внешний вид. Поведение в классе. | | | | |
| 1. | Ученик неопрятен. | | | |
| 2. | Не сразу воспринимает требования учителя. | | | |
| 3. | Не выполняет правила жизни класса. | | | |
| 4. | Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин. | | | |
| 5. | Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого. | | | |
| Общение с детьми и взрослыми. | | | | |
| 6. | Предпочитает одиночество. | | | |
| 7. | Конфликтует с детьми, часто дерётся, кричит. | | | |
| 8. | Не умеет поддержать общение. | | | |
| 9. | Малоконтактен со взрослыми. | | | |
| 10. | Организаторские способности. | | | |
| 11. | Творческие способности (какие?) | | | |
| Речевое развитие. | | | | |
| 12. | Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения. | | | |
| 13. | Словарный запас беден. | | | |
| 14. | Речь грамматически неправильна. | | | |
| 15. | Малоразговорчив. Имеет выраженные трудности при пересказе. Старается говорить односложно. | | | |
| 16. | Литературные способности. | | | |
| 17. | Актёрские способности. | | | |
| Физическое развитие. | | | | |
| 18. | Недостаточно развит физически. | | | |
| 19. | Часто болеющий ребёнок. | | | |
| Отношение к занятиям и их успешность. | | | | |
| 20. | Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога. | | | |
| 21. | С трудом овладевает необходимым объёмом знаний. | | | |
| 22. | Неусидчив, не доводит дело до конца. | | | |
| 23. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. | | | |
| Темповые характеристики деятельности. | | | | |
| 24. | Работает медленно и невнимательно. | | | |
| 25. | Темп работы на занятиях неравномерен. | | | |
| 26. | Темп работы быстрый, но работает хаотично и "бестолково". | | | |
| 27. | Высокая работоспособность. | | | |

Учет достижений учащегося по русскому языку

Ф.И. ученика: _____ Класс 4

| № | Критерии | Начало года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Списывание текста | | | |
| 2 | Письмо под диктовку | | | |
| 3 | Изложение | | | |
| 4 | Сочинение | | | |
| 5 | Каллиграфический навык | | | |
| 6 | Перенос слов | | | |
| 7 | Большая буква в именах собственных | | | |
| 8 | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн | | | |
| 9 | Обозначение мягкости согл. зв. и, е, ё, ю, я и ь | | | |
| 10 | Разделительный ь и ъ | | | |
| 11 | Слова с предлогами | | | |
| 12 | Написание приставок | | | |
| 13 | Слова с двойными согласными | | | |
| 14 | Непроверяемая безударная гласная | | | |
| 15 | Безударная гласная, проверяемая ударением | | | |
| 16 | Слова с непроизносимым согласным | | | |
| 17 | Парный согласный | | | |
| 18 | Разбор предложения | | | |
| 19 | Знаки препинания в конце предложения | | | |
| 20 | Однородные члены предложения | | | |
| 21 | Фонетический разбор слова | | | |
| 22 | Разбор слова по составу | | | |
| 23 | Части речи | | | |
| 24 | Разбор им. сущ. | | | |
| 25 | Падежные окончания имен существительных | | | |
| 26 | Ь знак на конце сущ. после шипящих | | | |
| 27 | Разбор им. прил. | | | |
| 28 | Падежные окончаний им. прил. | | | |
| 29 | Разбор глагола | | | |
| 30 | Безударные личные окончания глаголов | | | |
| 31 | Ь после шип. в оконч. глаголов 2л. ед.ч. | | | |
| 32 | Правописание частицы НЕ с глаголами | | | |
| % | п.с. | | | |
| | ч.с. | | | |
| | н.с. | | | |
| Динамика | | | | |

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Учет достижений учащегося по математике

Ф.И. ученика: _____ Класс 4

| № | Критерии | Начало года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-----------------|---|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 10 и 20 | | | |
| 2 | Устн. слож. и вычит. чисел в пред.100 | | | |
| 3 | Сравнение чисел, значений выражений | | | |
| 4 | Действия с 0 и 1 | | | |
| 5 | Порядок выполнения действий в выражениях | | | |
| 6 | Табличное умножение и деление | | | |
| 7 | Внетабл. умнож. и деление(в пред. 100) | | | |
| 8 | Простые задачи на слож. и вычит. | | | |
| 9 | Простые задачи на умножение и деление | | | |
| 10 | Задачи в 2-3 действия | | | |
| 11 | Разностное сравнение чисел | | | |
| 12 | Кратное сравнение чисел | | | |
| 13 | Увелич., уменьшение числа на неск. ед. | | | |
| 14 | Увелич., уменьшение числа в неск. раз | | | |
| 15 | Стоимость, цена, количество | | | |
| 16 | Скорость, время, расстояние | | | |
| 17 | Решение уравнений | | | |
| 18 | Нахождение значения выражения с переменной | | | |
| 19 | Единицы измерения | длина | | |
| | | время | | |
| | | масса | | |
| 20 | Прямоугольник, квадрат | P | | |
| | | S | | |
| 21 | Устн. сложение и вычитание в пред.1000 | | | |
| 22 | Устн. умнож. и деление чисел в пред.1000 | | | |
| 23 | Письм. слож. и вычит. в пред. 1000 | | | |
| 24 | Нумерация чисел в пред. 1 000 000 | | | |
| 25 | Письм. умнож. многозн. чисел на однозн. число | | | |
| 26 | Письм. делен. многозн. чисел на однозн. число | | | |
| 27 | Письм. слож. и вычит. многозначных чисел | | | |
| 28 | Письм. умнож. многозн. чисел на двузн. число | | | |
| 29 | Письм. делен. многозн. чисел на двузн. число | | | |
| % | | п.с. | | |
| | | ч.с. | | |
| | | н.с. | | |
| Динамика | | | | |

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Учет достижений учащегося по русскому языку

Ф.И. ученика: _____ Класс 3

| № | Критерии | Начало года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|----------|--|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Списывание текста | | | |
| 2 | Письмо под диктовку | | | |
| 3 | Изложение | | | |
| 4 | Сочинение | | | |
| 5 | Каллиграфический навык | | | |
| 6 | Перенос слов | | | |
| 7 | Большая буква в именах собственных | | | |
| 8 | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн | | | |
| 9 | Обозначение мягкости согл. зв. и, е, ё, ю, я и ь | | | |
| 10 | Разделительный ь и ъ | | | |
| 11 | Слова с предлогами | | | |
| 12 | Написание приставок | | | |
| 13 | Слова с двойными согласными | | | |
| 14 | Непроверяемая безударная гласная | | | |
| 15 | Безударная гласная, проверяемая ударением | | | |
| 16 | Слова с непроизносимым согласным | | | |
| 17 | Парный согласный | | | |
| 18 | Разбор предложения | | | |
| 19 | Установление связи слов в предложении | | | |
| 20 | Знаки препинания в конце предложения | | | |
| 21 | Разбор слова по составу | | | |
| 22 | Части речи | | | |
| 23 | Род им. сущ. | | | |
| 24 | Изменение им. сущ. по числам | | | |
| 25 | Определение падежа | | | |
| 26 | Ь знак на конце сущ. после шипящих | | | |
| 27 | Изменение им. прил. по родам | | | |
| 28 | Изменение им. прил. по числам | | | |
| 29 | Определение времени глагола | | | |
| 30 | Правописание частицы НЕ с глаголами | | | |
| % | | п.с. | | |
| | | ч.с. | | |
| | | н.с. | | |
| Динамика | | | | |

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Учет достижений учащегося по математике

Ф.И. ученика: _____ Класс 3

| № | Критерии | Начало года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Сложение и вычитание чисел в пред.10 | | | |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пред.20 | | | |
| 3 | Устн. слож. и вычит. чисел в пред.100 | | | |
| 4 | Письм. слож. и вычит. чисел в пред.100 | | | |
| 5 | Сравнение чисел, значений выражений | | | |
| 6 | Действия с 0 и 1 | | | |
| 7 | Порядок выполнения действий | | | |
| 8 | Табличное умножение и деление | | | |
| 9 | Внетабл. умнож. и деление(в пред. 100) | | | |
| 10 | Деление с остатком | | | |
| 11 | Простые задачи на слож. и вычит. | | | |
| 12 | Задачи в 2-3 действия | | | |
| 13 | Разностное сравнение чисел | | | |
| 14 | Кратное сравнение чисел | | | |
| 15 | Увелич., уменьшение числа на неск. ед. | | | |
| 16 | Увелич., уменьшение числа в неск. раз | | | |
| 17 | Простые задачи на умножение и деление | | | |
| 18 | Стоимость, цена, количество | | | |
| 19 | Единицы измерения | Длина | | |
| | | Время | | |
| | | Масса | | |
| 20 | Прямоугольник, квадрат | P | | |
| | | S | | |
| 21 | Решение уравнений | | | |
| 22 | Нумерация чисел в пред. 1000 | | | |
| 23 | Устн. сложение и вычитание в пред.1000 | | | |
| 24 | Устн. умнож. и деление чисел в пред.1000 | | | |
| 25 | Письм. слож. и вычит. в пред. 1000 | | | |
| 26 | Письм. умножение чисел в пред. 1000 | | | |
| 27 | Письм. деление чисел в пред. 1000 | | | |
| % | | п.с. | | |
| | | ч.с. | | |
| | | н.с. | | |
| Динамика | | | | |

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Учет достижений учащегося по русскому языку

Ф.И. ученика: _____

 Класс 2

| № | Критерии | Начало года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|----------|--|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Списывание текста | | | |
| 2 | Письмо под диктовку | | | |
| 3 | Составление текста из 3-5 предложений | | | |
| 4 | Каллиграфический навык | | | |
| 5 | Гласные и согласные звуки | | | |
| 6 | Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки | | | |
| 7 | Определение последовательности звуков в словах | | | |
| 8 | Деление слова на слоги | | | |
| 9 | Постановка ударения | | | |
| 10 | Перенос слов | | | |
| 11 | Большая буква в именах собственных | | | |
| 12 | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн | | | |
| 13 | Обозначение мягкости согл. зв. и, е, ё, ю, я | | | |
| 14 | Обозначение мягкости согласных звуков Ъ | | | |
| 15 | Слова с предлогами | | | |
| 16 | Слова с двойными согласными | | | |
| 17 | Непроверяемая безударная гласная | | | |
| 18 | Безударная гласная, проверяемая ударением, в двусложных словах | | | |
| 19 | Парный согласный на конце слов | | | |
| 20 | Большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения | | | |
| 21 | Деление текста на предложения | | | |
| 22 | Составление предложения из отдельных слов | | | |
| 23 | Главные члены предложения | | | |
| 24 | Употребление красной строки | | | |
| 25 | Слова, обозначающие предметы | | | |
| 26 | Слова, обозначающие действия предметов | | | |
| 27 | Слова, обозначающие признаки предметов | | | |
| % | п.с. | | | |
| | ч.с. | | | |
| | н.с. | | | |
| Динамика | | | | |

п.с. – полностью сформированы; ч.с. – частично сформированы; н.с. – не сформированы

Учет достижений учащегося по математике

Ф.И. ученика: _____ Класс 2

| № | Критерии | Начало года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-----------------|---|-----------------------|-------------|-------------|
| 1 | Нумерация чисел от 1 до 100 | | | |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пред.10 | | | |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пред.20 | | | |
| 4 | Устное сложение и вычитание чисел в пред.100 | | | |
| 5 | Письменное сложение и вычитание чисел в пред.100 | | | |
| 6 | Сравнение чисел, значений выражений | | | |
| 7 | Действия с 0 и 1 (сложение и вычитание) | | | |
| 8 | Порядок выполнения действий в выражениях в 2 действия | | | |
| 9 | Простые задачи на сложение и вычитание | | | |
| 10 | Задачи в 2 действия на сложение и вычитание | | | |
| 11 | Разностное сравнение чисел | | | |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | | | |
| 13 | Простые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | | |
| 14 | Единицы измерения | Длина (см, дм, мм, м) | | |
| | | Время (час, мин) | | |
| | | Масса (кг, л) | | |
| 15 | Черчение отрезка заданной длины (измерение длины отрезка) | | | |
| 16 | Название геометрических фигур | | | |
| 17 | Нахождение длины ломаной, состоящей из 3-4 звеньев | | | |
| 18 | Периметр многоугольников | | | |
| % | | п.с. | | |
| | | ч.с. | | |
| | | н.с. | | |
| Динамика | | | | |

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Учет достижений учащегося по русскому языку

Ф.И. ученика: _____ Класс 1

| № | Критерии | Начало года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-----------------|--|--------------------|-------------|-------------|
| 1 | Знание букв алфавита | | | |
| 2 | Отличие звука от буквы | | | |
| 3 | Списывание | рукописного текста | | |
| | | печатного текста | | |
| 4 | Письмо под диктовку | | | |
| 5 | Каллиграфический навык | | | |
| 6 | Составление текста из 3-5 предложений (устно) | | | |
| 7 | Гласные и согласные звуки | | | |
| 8 | Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки | | | |
| 9 | Определение последовательности звуков в словах | | | |
| 10 | Деление слова на слоги | | | |
| 11 | Постановка ударения | | | |
| 12 | Перенос слов (простые случаи) | | | |
| 13 | Большая буква в именах собственных | | | |
| 14 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> | | | |
| 15 | Обозначение мягкости согласных звуков <i>Ь</i> | | | |
| 16 | Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения | | | |
| 17 | Составление предложения из отдельных слов | | | |
| 18 | Вычленение слов из предложения | | | |
| % | | п.с. | | |
| | | ч.с. | | |
| | | н.с. | | |
| Динамика | | | | |

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Учет достижений учащегося по математике

Ф.И. ученика: _____ Класс 1

| № | Критерии | Начало года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|----|---|----------------|-------------|-------------|
| 1 | Счет | до 10 | | |
| | | до 20 | | |
| 2 | Обратный счет | от 10 | | |
| | | от 20 | | |
| 3 | Сравнение предметов по размеру и форме | | | |
| 4 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов | | | |
| 5 | Направление движения | | | |
| 6 | Временные представления | | | |
| 7 | Сравнение групп предметов | | | |
| 8 | Нумерация чисел от 0 до 20 | | | |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 20 | | | |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пред. 10 | | | |
| 11 | Действия с 0 и 1 (сложение и вычитание) | | | |
| 12 | Решение выражений в 2 действия без скобок | | | |
| 13 | Простые задачи на сложение и вычитание | | | |
| 14 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | | | |
| 15 | Единицы измерения | Длина (см, дм) | | |
| | | Время (час) | | |
| | | Масса (кг, л) | | |
| 16 | Название геометрических фигур | | | |
| % | Динамика | п.с. | | |
| | | ч.с. | | |
| | | н.с. | | |

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Ф.И. ученика: _____

Контроль над техникой чтения

| Класс | Темп чтения | Допущенные ошибки | | | | | Осознанность | Выразительность | Пересказ |
|-------|-------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------|--------------|-----------------|----------|
| | | Окончания слов | Постановка ударения | Повтор слов и слогов | Замена слов, слогов | Искажения слов | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

Уровень обученности учащегося

| Класс | Русский язык | | | Математика | | |
|-------|--------------|------|------|------------|------|------|
| | П.С. | Ч.С. | Н.С. | П.С. | Ч.С. | Н.С. |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

п.с. – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

Учет сформированности ОУУН

Ф.И. ученика: _____ Класс _____

| № | КРИТЕРИИ | Начало года | Конец года |
|----|---|---|------------|
| 1 | Отношение к учебе в целом: | положительное | |
| | | безразличное | |
| | | негативное | |
| 2 | Участие в работе класса на уроках: | постоянное | |
| | | инициативное | |
| | | частое | |
| | | редкое | |
| 3 | Познавательный интерес: | проявляется часто | |
| | | редко | |
| | | почти никогда | |
| 4 | Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: | всегда самостоятелен | |
| | | нуждается в помощи и сопровождении | |
| | | самостоятельность проявляется редко | |
| | | уклоняется от ответственности | |
| 5 | Внимание: | отличное | |
| | | среднее | |
| | | легко отвлекается | |
| 6 | Память: | отличная | |
| | | средняя | |
| | | долговременная | |
| | | кратковременная | |
| 7 | Глубина усвоения материала: | воспроизводит с элементами собственного творчества | |
| | | воспроизводит знания полностью | |
| | | воспроизводит знания не полностью | |
| 8 | Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно | готов к уроку с напоминанием | |
| | | не готов к уроку | |
| | | готов к уроку с напоминанием | |
| 9 | Оформление работ: | по всем требованиям | |
| | | частично нарушены требования | |
| | | без выполнения требований | |
| | | красиво | |
| | | аккуратно | |
| 10 | Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы | опережает темп работы класса с высоким качеством работы | |
| | | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы | |
| | | соответствует темпу урока | |
| | | отстает от темпа урока | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| 11 | Понимание смысла учебной деятельности: | сам формулирует цель учебной работы | | |
| | | формулирует цель с помощью учителя | | |
| | | не умеет формулировать цель учебной работы | | |
| 12 | Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: | всегда | | |
| | | иногда | | |
| | | никогда | | |
| 13 | Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: | положительное | | |
| | | безразличное | | |
| | | негативное | | |
| 14 | Соблюдение норм и правил поведения учащихся: | отличное | | |
| | | хорошее | | |
| | | удовлетворительное | | |
| | | плохое | | |
| 15 | Учебные навыки освоены: | отлично | | |
| | | хорошо | | |
| | | удовлетворительно | | |
| | | плохо | | |
| Динамика | | | | |

ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Класс _____

Каждый ответ, совпадающий с ключом в строке «высокий уровень», оценивается – 2 балла; «средний уровень» - 1 балл; «низкий уровень» – 0 баллов.

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Тебе нравится в школе или не очень? | А) не очень Б) нравится В) не нравится | | | | | | | | | |
| 2. | Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? | А) чаще хочется остаться дома Б) бывает по-разному В) иду с радостью | | | | | | | | | |
| 3. | Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома? | А) не знаю Б) остался бы дома В) пошел бы в школу | | | | | | | | | |
| 4. | Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? | А) не нравится Б) бывает по-разному В) нравится | | | | | | | | | |
| 5. | Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? | А) хотел бы Б) не хотел бы В) не знаю | | | | | | | | | |
| 6. | Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? | А) не знаю Б) не хотел бы В) хотел бы | | | | | | | | | |
| 7. | Ты часто рассказываешь о школе родителям? | А) часто Б) редко В) не рассказываю | | | | | | | | | |
| 8. | Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? | А) точно не знаю Б) хотел бы В) не хотел бы | | | | | | | | | |
| 9. | У тебя в классе много друзей? | А) мало Б) много В) нет друзей | | | | | | | | | |
| 10. | Тебе нравятся твои одноклассники? | А) нравятся Б) не очень В) не нравятся | | | | | | | | | |
| Оценка результатов | | Высокий уровень | 14-20 | | | | | | | | |
| | | Средний уровень | 7-13 | | | | | | | | |
| | | Низкий уровень | 1-6 | | | | | | | | |

Обработка и интерпретация результатов
 В ходе обработки используется специальный ключ, представленный ниже в форме таблицы:

| Уровни мотивации | № вопросов | | | | | | | | | | Кол-во баллов |
|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | |
| Высокий | Б | В | В | А | Б | Б | А | Б | Б | А | |
| Средний | А | Б | А | Б | В | А | Б | А | А | Б | |
| Низкий | В | А | Б | В | А | В | В | В | В | В | |

Затем подсчитывается общая сумма баллов.